

ным на данном этапе вопросам. Опыт проведения выездных занятий подтверждает их высокую эффективность. Также кафедра ежегодно проводит выездные курсы повышения квалификации на базе аптечных организаций.

Следует отметить особое место в реализации практико-ориентированного обучения на кафедре организации и экономики фармации такого компонента, как активные методы обучения, в частности, дискуссионные методы. Дискуссии возникают практически на каждом семинарском или практическом занятии, их темы и направление зачастую задают сами слушатели. Специалистов прежде всего интересуют вопросы, непосредственно касающиеся их практической деятельности. Во время лекционных и практических занятий слушателям разъясняются положения действующих нормативных правовых актов Республики Беларусь, даются рекомендации по их практическому применению, приводятся примеры из практики, разбираются ситуационные задачи. При этом можно отметить высокую мотивированность, активность слушателей, большую работоспособность.

Таким образом, повышение квалификации провизоров на кафедре организации и экономики фармации с курсом ФПК и ПК осуществляется в соответствии с концепцией практико-ориентированного обучения с учетом особенностей работы аптечных организаций и фармацевтических специалистов. Тематика проводимых курсов повышения квалификации определяется текущими потребностями рынка труда. Для теоретической и практической подготовки слушателей создается необходимая материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение.

Литература:

1. Сущность практико-ориентированного обучения [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://studopedia.su/20_75136_sushchnost-praktiko-orientirovannogo-obucheniya.html. - Дата доступа: 01.10.2018.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ДИАГНОСТИКА» НА КАФЕДРЕ ТЕРАПИИ №2 ФПК И ПК

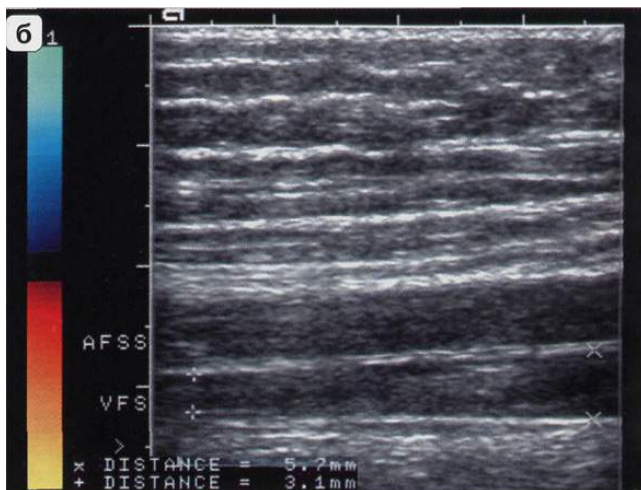
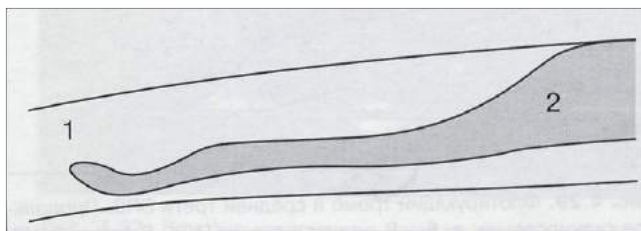
Кавцевич М.Л., Сычев О.Ю., Пиманов С.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г.Витебск, Республика Беларусь

В век современных технологий актуальным является использование передовых методов диагностики и лечения пациентов. Одним из таких методов является ультразвуковая диагностика, которая используется для распознавания заболеваний органов брюшной полости, забрюшинного пространства, патологии почек, мочевого пузыря, предстательной железы, сердца и сосудов, щитовидной железы. Данный метод является высокоинформативным, безвредным для пациентов, не имеющим противопоказаний, что обуславливает его широкое использование практически во всех областях медицины.

Для овладения врачами специальностью ультразвуковой диагностики на кафедре терапии №2 ФПК и ПК проводятся переподготовка «Ультразвуковая диагностика» и повышение квалификации по темам «Ультразвуковая диагностика при заболеваниях внутренних органов», «Ультразвуковая диагностика в гастроэнтерологии».

Во время изучения дисциплины ультразвуковой диагностики слушатели получают знания по ультразвуковой анатомии внутренних органов, учатся определять показания к ультразвуковому исследованию пациента, обучаются методологии ультразвукового исследования, оформлению протокола ультразвукового исследования. Однако основной задачей обучения врачей на переподготовке по ультразвуковой диагностике является овладение слушателями



практическими навыками ультразвукового исследования пациентов, изучение семиотики заболеваний внутренних органов. Для этого на этапе теоретического обучения (лекции) используется методика визуализации учебного материала (мультимедийные презентации, видеофильмы), что позволяет слушателям наглядно изучить особенности ультразвуковой картины при том или ином заболевании.

На практических занятиях и тематических дискуссиях обучение слушателей идет с использованием современных информационных технологий, что дает возможность применять их в дальнейшем в практической работе. Практические навыки слушатели отрабатывают и закрепляют при живом общении с пациентом, самостоятельно выполняя ультразвуковое исследование. Если нет возможности подобрать пациента с диагнозом по теме занятия, то сотрудниками кафедры ис-

пользуется архивная база данных историй болезней реальных пациентов в формате обычных графических изображений и в формате DICOM (архивные фото, видеофрагменты, кинопетли и статические изображения, рабочие таблицы измерений).

Все вышеперечисленные методы обучения являются практикоориентированными, т.к. формируют у слушателей систему умений, необходимых в дальнейшем для освоения ими профессиональных компетенций по специальности «Ультразвуковая диагностика».

Пример карты-задачи для слушателей ПП «Ультразвуковая диагностика».

Больная К., 60 лет, обратилась к хирургу с жалобами на выраженные боли в области правой голени и стопы. Из анамнеза: боли появились 2 недели назад, травм не отмечает. Боли нарастают. Из осмотра: нарушения целостности кожных покровов не выявлено; отек и цианоз правых голени (+ 4 см) и стопы. Синдромы Ловенберга (возникновение при передне-заднем сдавлении голени манжеткой или руками) и Хоманса (появление боли при поднятии конечности на 45° у лежащего пациента и ручном сгибании стопы) положительные. Было назначено УЗИ вен нижних конечностей, при котором выявлен обтурирующий тромбоз подколенной и заднетибиальных вен правой нижней конечности.

Интерпретируйте данные эхограммы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПРОВИЗОРОВ-РЕЦЕПТАРОВ НА КУРСЕ ФПК И ПК КАФЕДРЫ ОБЩЕЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ

Курлюк О.В., Соболенко Т.М., Акулёнок А.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г.Витебск, Республика Беларусь

Клиническая фармакология является одной из ключевых дисциплин в последипломной подготовке провизоров-рецептаров. На кафедре общей и клинической фармакологии с курсом ФПК и ПК Витебского государственного медицинского университета последипломное обучение специалистов с высшим фармацевтическим образованием осуществляется с 1998 года. Приемственность в последипломной подготовке провизоров базируется на изучении студен-